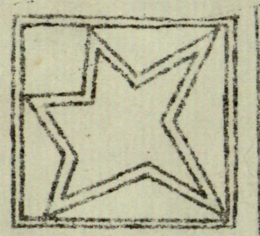


TRIBUNA ROJA

organo del comité universitario de la ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA)

EL OBJETIVO FUNDAMENTAL: HUNDIR LOS DECRETOS

DE CARRERO A CARRERAS

DECRETOS DE JULIO

EL "PENSAMIENTO" POLITICO DEL NUEVO RECTOR-COMISARIO:

Los españoles en general y los juristas en particular deberían sentir y manifestar un profundo y respetuoso afecto hacia la jurisdicción militar que soporta estoica y calladamente el igrato peso de juzgar a los terroristas entre amenazas y violencias de los acusados y sus amigos; y reticencias desmelenantes a cargo de seudointelectuales, periodistas y abogados.
(Fuerza Nueva, 17-3-73)

Si a los jóvenes se les quiere y se les respeta, si de verdad se persigue su formación profesional y humana, hay que enfrentarlos con el orden cuando es necesario, representarles e incluso sancionarlos si hace falta.
(La Vanguardia, 13-3-73)

La llamada "violencua de las estructuras" no existe en ningún estado de derecho, sea cual fuere tal derecho.

El concepto "sentir popular" o "consenso popular" es una argucia forense indemostrable.

28 MARZO 1973 / Nº17 / 5 PTAS. UNIVERSIDAD DE BARCELONA

FUERA EL ESTADO DE EXCEPCION DE LA UNIVERSIDAD

De auténtico estado de excepción se puede calificar la aplicación de los decretos disciplinarios de Julio de 1972, que ya estaban en vigor en Madrid, a la Universidad de Barcelona. Y de habitualmente excepcional, la ofensiva que a todos los niveles, tanto represivo como académico, se dispone a dirigir la Dictadura contra estudiantes y profesores.

* * *

El Régimen ha decidido lanzar una ofensiva desesperada para acabar con el movimiento universitario, para acabar con toda resistencia a su política de selección clasista, de degradación de la enseñanza y de represión y falta de libertades. Y para acabar con el movimiento universitario el Régimen está dispuesto a destruir incluso algunas facultades y escuelas (como Arquitectura en Barcelona, Económicas en Madrid...), y a enfrentarse con quien haga falta (aunque sea, con en la "Autónoma" de Madrid, con dos catedráticos a los que se ha suspendido de empleo y sueldo).

Las intenciones de las medidas disciplinarias como los decretos están bien claras: aislar a los estudiantes politizados del resto de sus compañeros, reprimir y destruir esa vanguardia estudiantil; separar a los estudiantes de los profesores, liquidar el movimiento de P.N.N.; cortar cualquier veleidad de simpatía de los catedráticos con la lucha de estudiantes y profesores y convertir a cada profesor en un policía.

Sin embargo, no es tan fácil para la Dictadura conseguir esos objetivos. En realidad les es muy difícil. Para empezar, se ha tenido que nombrar un Rector-comisario procedente de otra Universidad, se han suspendido las funciones de las previstas Juntas de Facultad, y se pretende formar un omnipotente Consejo de disciplina que centralice todas las sanciones. El régimen tiene dificultades incluso para encontrar el personal dispuesto a aplicar la represión.

* * *

Y es que esa represión pende como una espada de Damocles encima de todos los estamentos universitarios. Y, lo que es más importante, esa represión es la expresión más clara de la incapacidad de la Dictadura para solucionar los problemas de la Universidad.

En efecto, las medidas fascistas de represión vienen acompañadas de una profundización de las medidas antieducativas de la Ley de Educación. Los mismos decretos de julio ya preveen la clausura temporal de centros de enseñanza yel traslado de los mismos a otros edificios y localidades. Y para el próximo curso, está prevista la aplicación de los Planes de estudio de Suárez que suponen, ni más ni menos:

- aumento de la selectividad, mediante la división de las carreras en tres ciclos. Desvalorización consecuente de los títulos obtenidos.
- acabar con el funcionamiento por departamentos y liquidar las enseñanzas de algunos de ellos por completo.
- reducir las asignaturas, sobre todo las de carácter optativo, y degradar la enseñanza reduciéndola a materias fijas, obligatorias y magistrales.
- reducir en gran número los profesores existentes.

Esa es la política educativa de la Dictadura franquista y del gran capital monopolista. Esa es la única política que el Régimen puede esgrimir para "justificar" sus medidas fascistas de represión.

* * *

Y ante esa política debemos levantarnos todos los estudiantes, todos los profesores, todos los sectores dispuestos a detener la agresión de la Dictadura.

Hay que aislar a los ejecutores de la política represiva, lanzar una gran campaña de denuncia del Rector-comisario Carreras, impedir que funcione el Consejo de disciplina, comprometer públicamente a todos los catedráticos y profesores en su no colaboración con ellos, amenazar desde hoy a todos los que de algún modo pongan en práctica los decretos de disciplina.

Y al mismo tiempo, hay que preparar una amplia y generalizada respuesta contra la aplicación de las primeras sanciones que ya se han explicitado con la prohibición de acceso a sus facultades a varios estudiantes. Hay que estar muy alerta para responder inmediatamente a la primera provocación represiva que se produzca.

* * *

Hoy es posible levantar un movimiento que agrupe a la gran mayoría de los estudiantes y al máximo número de profesores en un amplio frente contra la política represiva y "educativa" de la Dictadura y contra cada una de sus manifestaciones concretas: contra los planes de estudio de Suárez, contra la selectividad y los ciclos, contra la desaparición de las asignaturas y departamentos de más alto nivel científico y orientados al estudio de la realidad del país.

Desde los comités de curso, que hoy pueden ampliarse y consolidarse en gran medida, hay que impulsar la formación de las más amplias comisiones de estudiantes dedicadas a actividades académicas, culturales, de publicaciones, de solidaridad, etc. Hay que formar comisiones conjuntas con los profesores en los departamentos que están en peligro de muerte y organizar en ellos la enseñanza conjuntamente, potenciando la vida de los mismos, imponiendo un funcionamiento democrático; hay que discutir con todos los profesores los criterios de evaluación y exámenes y participar en la calificación de los mismos, en un curso que se ha caracterizado por los prolongados cierres de todas las facultades y en una situación, como la que estamos, de acelerada degradación de la enseñanza en todos los aspectos.

* * *

Los últimos meses de este curso pueden suponer el inicio de un movimiento universitario verdaderamente amplio, masivo y estable, que agrupe a la gran mayoría de estudiantes y al máximo número de profesores, centrándose, por un lado en la lucha por la mejora de las condiciones de estudio y de trabajo y contra la política educativa del Régimen y la Ley de Educación, y por otro, en el enfrentamiento con la ofensiva represiva de la Dictadura.



(viene de la página 4)

sus reivindicaciones salariales y laborales. Por otro lado, el movimiento de padres continúa la campaña concretándola en las necesidades propias de cada barrio (por ejemplo, ocupando terrenos destinados a escuelas, como lo hicieron en Can Anglada de Terrassa y en Hospitalet), y generalizando sus objetivos de una ENSEÑANZA DEMOCRATICA.

En todas estas luchas, los estudiantes debemos seguir desarrollando nuestro apoyo y convergiendo en una unidad de objetivos hacia un FRENTE UNIDO POR UNA ENSEÑANZA DEMOCRATICA.



UN PASO ADELANTE EN LA LUCHA POPULAR POR UNA ENSEÑANZA PARA TODOS, GRATUITA Y MEJOR



La jornada de lucha del día 1 de marzo ha constituído un primer paso hacia la movilización popular por una enseñanza para todos, gratuita y en mejores condiciones materiales y pedagógicas. Lo que hasta el momento fue una reivindicación esencialmente de los enseñantes (maestros, licenciados, PNN) en este día se convirtió en una primera salida a la calle de los padres de los alumnos, de los vecinos de los barrios populares. Por ello afirmamos que es un paso adelante de gran importancia del movimiento obrero y popular y de todo el movimiento antifranquista.

***

El día 6 de febrero había constituido un momento de convergencia de todos los sectores de enseñantes por sus reivindicaciones especificas, (véase Tribuna roja nº 15). Desde entonces hasta el 1 de marzo, se realizaron asambleas de maestros con los padres de los alumnos, con los vecinos de los barrios populares con un objetivo central: INCORPORAR A TODO EL PUEBLO AL COMBATE POR UNA ENSEÑANZA PARA TODOS, GRATUITA Y MEJOR, que es preciso conquistar con la lucha unida de todo el movimiento obrero y popular.

En esta labor destacaron las COMISIONES DE MAESTROS Y LICENCIADOS en estrecho contacto con las COMISIONES DE BARRIO de cada zona. Se realizaron asambleas de varios centenares de personas en: Sants, Hospitalet-Florida, Can Vidalet, Guinardó, Horta, San Andrés, Sarriá, etc.

***

El jueves 1 de marzo se realizaron tres concentraciones:

- En la plaza de España, donde se concentraron más de 1.000 personas frente a la Delegación del Ministerio de Educación y entregaron una carta con más de 5.000 firmas en la que se exponían las reivindicaciones esenciales: mejora de las condiciones de trabajo de los enseñantes, enseñanza para todos, gratuita y mejor, cese de la represión. La policía rodeó a los concentrados intentando disolverlos. La mayoría de manifestantes eran madres con los niños, maestros, etc. que demostraron durante más de una hora su decisión de seguir luchando y su entereza ante la represión.
- En la plaza Ibiza se concentraron unos 700 padres y maestros, además de los niños de las escuelas. Posteriormente se realizó una manifestación en el barrio.
- En la plaza del Niño del Aro (Avda. Virgen de Montserrat) unas 150 personas se concentraron y montaron allí mismo una gran pancarta con la inscripción "ENSEÑANZA GRATUITA".

Mientras tanto, más de 700 estudiantes de Universidad y Bachillerato se manifestaban bajo las mismas consignas por la calle Aribau, y por la tarde se realizó otra manifestación estudiantil en Rogent-Valencia. El mismo día los PNN de Instituto iniciaron un paro de una semana de duración.

***

Esta primera jornada de lucha de los padres y vecinos de los barrios populares inicia un auténtico MOVIMIENTO DEMOCRATICO DE LA ENSEÑANZA en Barcelona. Por un lado, los enseñantes reafirman sus reivindicaciones especificas, recomponen la unidad de los diversos sectores y plantean para primeros del próximo mes de Abril nuevas acciones en exigencia de

(sigue en la pág. 3)

TODOS LOS ESTUDIANTES DE ESPAÑA CONTRA LA REPRESION Y LA DICTADURA

De casi todos los distritos universitarios del país nos llegan diariamente noticias de movilizaciones de estudiantes contra las agresiones cada vez más brutales de la policía, contra el creciente número de sanciones y cierres, contra el clasismo y la selectividad, contra la agudización de la degradación de la enseñanza. Cobran hoy especial importancia las movilizaciones contra la política de cierres y los Decretos Disciplinarios, que pretenden acabar con el movimiento estudiantil organizado y ahogar las luchas de los estudiantes por nuestras reivindicaciones.

Así es como el Régimen intenta abrirse camino para aplicar a fondo la LGE. Y está en la voluntad de todos los estudiantes impedirlo, evitando que la represión consiga sus objetivos. Esto nos exige hoy una acción unitaria a nivel de todo el Estado español pues es el único modo de romper el aislamiento y la fragmentación en el que la dictadura pretende encerrar al movimiento estudiantil. La reciente celebración de la IV REUNION GENERAL DE UNIVERSIDADES ha puesto en primer plano de actualidad el combate conjunto que todos los estudiantes de España debemos librar hoy contra la represión franquista y la política educativa de la dictadura.

Por esta razón, valoramos como un paso adelante el llamamiento lanzado por los distintos distritos reunidos en la Reunión General de Universidades cuando animan a "...aglutinar todas las fuerzas posibles frente a la represión, unificar objetivos y criterios de lucha, y articular en un futuro una acción unitaria de todos los estudiantes de España. Al mismo tiempo avanzar en la homogeneización del Movimiento Estudiantil de todos los distritos tanto a nivel organizativo como político".

Las actuales luchas en curso están creando las condiciones para esta acción unitaria. Los objetivos que la han de presidir están, para todos, claros:

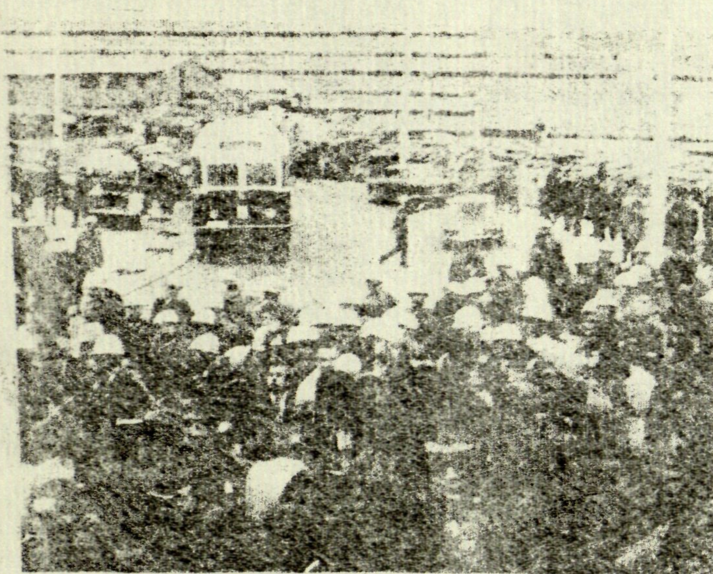
1.- Por la reapertura de todas las Universidades y centros cerrados
2.- Por la retirada de los Decretos de Disciplina.
3.- Por la libertad de los detenidos, readmisión de expedientados y anulación de sanciones.
4.- Por la retirada de la policía de la Universidad, por el cese inmediato de todas sus agresiones criminales (Punto 4 del Comunicado de la IV Reunión General de Universidades).

LEVANTAR UN MOVIMIENTO DE MASAS CONTRA LA REPRESION FRANQUISTA.- El principal elemento a destacar de la situación que atraviesan los diferentes distritos es la necesidad, por una parte, y la creciente capacidad, por otra, de crear en cada lugar un movimiento de masas capaz de enfrentarse eficazmente a la ofensiva represiva del régimen. La ampliación del movimiento de masas, su consolidación política y organizativa es una condición indispensable para poder enfrentarnos con perspectivas de éxito a esta ofensiva.

Es particularmente importante en este sentido la lucha de los estudiantes de MADRID que, a pesar de la acción ininterrumpida de la represión (agresiones policíacas, sanciones del Consejo de Disciplina, cierres de facultad), ha sabido recomponer la masividad del movimiento y enfrentar a las medidas del régimen un movimiento cada vez más mayoritario y combativo, a partir del impulso de la lucha reivindicativa en varios centros (Ciencias de la Información, Derecho y Económicas).

Esto es lo que está permitiendo en MADRID ganar políticamente la batalla contra los decretos. Lograr que la aplicación de esta táctica represiva no le haya sido rentable al franquismo en la Universidad (pues pese a ella se ha desarrollado un potente movimimiento de masas) es hoy fundamental.

Junto a esta lucha de MADRID, se están desarrollando importantes movilizaciones en otros distritos. En VALENCIA, a partir de problemas reivindicativos de facultad y escuela (los mismos en buena medida que nos afectan a nosotros, tales como la selectividad, la lucha contra el autoritarismo, por el control de profesorado y contra el contenido de la enseñanza) se ha lanzado una lucha de masas en la que han participado centenares de estudiantes. Tras el cierre de Ciencias, la lucha contra la represión, por la apertura de las facultades y por la dimisión de ciertas autoridades académicas llevan al centro de la ciudad a centenares de manifestantes.



En SEVILLA, tras las luchas reivindicativas de los estudiantes de Medicina (exigiendo un nuevo Hospital Clínico), se lanza una importante movilización en torno a los juicios que el pasado 8 de Marzo se realizaron en el TOP contra ocho compañeros sevillanos acusados a raiz de las luchas del año pasado. Una Asamblea de distrito de más de un millar de estudiantes aprobó un manifiesto contra la represión y por las libertades políticas, y varios centenares de estudiantes se manifestaron en la calle contra la represión.

Por otra parte, distritos en donde el movimiento fue incipiente años atrás, hoy están desarrollando batallas importantes, tal es el caso de VALLADOLID y SALAMANCA, donde ha habido importantes enfrentamientos con la policía, y el régimen ha respondido cerrando ambos distritos. También en ZARAGOZA y SANTIAGO se han desarrollado movilizaciones antirrepresivas importantes (a partir del asesinato del compañero Fuentes hasta hoy).

Son, pues, estas luchas contra la represión y la política educativa del régimen las que debemos unificar, en la perspectiva de un Movimiento Estudiantil amplio y unitario en todos los distritos del país. En este sentido, junto a la cada vez mayor coincidencia de las luchas y de los objetivos, podemos hoy constatar un considerable avance en la organización del movimiento. La desorganización que comportan los criterios electoralistas que teorizan el espontaneismo y ponen en peligro la continuidad y estabilidad del movimiento, están siendo políticamente derrotados y superados por la creación de COMITES DE CURSO y COORDINADORAS en varios distritos (MADRID, VALENCIA, SEVILLA, ZARAGOZA...). Las luchas del año pasado hicieron patente la necesidad de esta organización de masas, estable, capaz de resistir a la represión e impulsar y dirigir la lucha reivindicativa y política de los estudiantes.

La creación de estas organizaciones, paralela a la creación de un potente movimiento de masas, será un proceso largo, en el que se deberán ir superando los vicios heredados y las concepciones estrechas, droctinarias y clandestinistas. El único criterio válido, la creación de una organización estable para la lucha, que vaya tomando día a día mayor iniciativa en la acción, mayor peso político en las asambleas de estudiantes, en el combate diario, se impone hoy en la mayoría de Comités de Curso de toda España.

Si el movimiento estudiantil logra hacer suyo estos dos objetivos: organización e iniciativa política, el combate duro y unido que hoy se inicia tiene las máximas garantías de éxito, de lograr hacer retroceder la criminal agresión represiva de la dictadura franquista.

DOCUMENTO

¿QUE PASA CON ARQUITECTURA?

Muchos rumores han corrido sobre el incierto futuro de la Escuela de Arquitectura, uno de los centros que más se ha destacado este curso por su lucha universitaria, en principio contra el incompetente Baquero, posteriormente contra una enseñanza orientada a un ejercicio de la profesión basado en la corrupción y el lucro privado y no en las necesidades populares en la vivienda, y posteriormente contra la represión dirigida a los estudiantes en lucha.

Los planes que, en efecto, el director-comisario Javier Carvajal, tiene para la Escuela son realmente reveladores. Así leemos en una carta que recientemente ha enviado a todos los PNN de la Escuela:

"(se decide:...) suspender la Actividad Docente del Centro por todo el tiempo que sea preciso para la reestructuración, reorganización y reforma total de la Escuela. Asumiendo así la suspensión de la actividad docente del centro un carácter de acción positiva, encaminada a devolverle su prestigio y eficacia."

Para añadir más adelante que "se encomiendan a la Dirección de la Escuela y a su profesorado las siguientes tareas":

"a.- preparar la normativa y reglamentos que hagan de la Escuela de Barcelona un Centro piloto de las enseñanzas de Arquitectura.

b.- colaborar activamente a ultimar el nuevo plan de estudios, de acuerdo con el cual la escuela deberá en su día, reiniciar su actividad docente.

c.- desarrollar los estudios y programar el triple cauce de su futura acción didáctica:
1.- Enseñanza directa
2.- Enseñanza programada bajo tutela
3.- Enseñanza a distancia

d.- redactar los programas de todas las materias a impartir en la escuela adecuándolos al nuevo plan y a los tres cauces de su futura acción didáctica.

f.- preparar los nuevos cauces de formación y los métodos selectivos adecuados para contar con un profesorado altamente competente para impartir la enseñanza de la Arquitectura a través de la triple vía señalada.

Para acabar dando un ultimatum a los PNN a los que se dirige al:

"ofrecer al profesorado no numerario la posibilidad de colaborar con la Dirección del Centro en estas tareas mediante la renovación de sus contratos, aceptando expresamente una cláusula adicional a los mismos en la que se señalen las nuevas obligaciones que este profesorado se compromete a asumir, en función de la nueva situación creada, y dentro del mantenimiento de las horas de trabajo contratadas en la situación precedente, o en su defecto, proceder a la rescisión voluntaria de los contratos suscritos..."

La situación está bien clara. Al amparo de la actual situación represiva el régimen lanza en profundidad su "reforma" educativa al máximo clasista y selectiva, sin preocuparse ya en absoluto de cubrir las apariencias con una maniobra demagógica. Las cosas están muy claras: educación "perfecta" para los potentados e "inteligentes" sumisos, degradación cada vez mayor de la enseñanza (en su mayoría a distancia) para la gran mayoría de estudiantes.

Lo que hoy ocurre en Arquitectura es un síntoma de lo que puede ocurrir mañana en cualquier facultad "no rentable" de la Central. Los proyectos de "reforma de la escuela de Ingenieros y de las facultades de Ciencias, Filosofía y Económicas van por el mismo camino. Ya desde hoy debemos iniciar una campaña de lucha y denuncia contra ello, in[illegible]porando a l[illegible] a todos los [illegible]tes y [illegible] también [illegible] profesi[illegible] puedan e[illegible] cierta [illegible] respecto.





LUCHAR CONTRA EL ACTUAL PLAN DE ARQUITECTURA ES LUCHAR POR NUESTROS PROPIOS OBJETIVOS EN CADA FACULTAD Y ESCUELA, IMPEDIR LA CONSOLIDACION DEL CLASISMO Y LA SELECTIVIDAD, OPONERSE A LA APLICACIÓN CONCRETA DE LA LEY DE EDUCACION.

¡¡¡IMPIDAMOS LA DESTRUCCION DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA!!!

¡¡¡DIFUNDAMOS Y EXTENDAMOS ESTE COMBATE!!!

RUIZ-HITA EN LA CÁRCEL

Angel Ruiz Hita, profesor de sociología de la facultad de Económicas, defendido e impuesto por los estudiantes hasta el cierre de la facultad, ha sido detenido bajo la acusación de "usurpación de funciones" y se encuentra hoy en la cárcel.

Los instrumentos represivos del Régimen han tenido que esperar a que se cerrara la Universidad para llevar a cabo su acción. Pero los estudiantes no abandonamos nuestros objetivos de lucha y seguiremos luchando por la libertad y readmisión de todos los detenidos y sancionados.

PRIMERAS SANCIONES

A tres estudiantes de Filosofía de Bellaterra, un estudiante de Derecho de la Central y un estudiante de Bellas Artes les ha sido prohibido el acceso a sus facultades, basándose en un decreto publicado en el Boletín Oficial del Estado en 1971.

Impongamos su presencia en las facultades. Preparemos una respuesta de masas a la aplicación de los Decretos de disciplina.